

# Kvalitetsrapport 2019



## Grøndalsvængets Skole



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

2019



## Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	5
Skolens beskrivelse.....	6
Faglighed.....	7
Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen.....	7
Elevernes resultater i de nationale test.....	9
Kompetencedækning.....	10
Skolens vurdering og indsatser.....	10
Chancelighed.....	12
Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper.....	12
Skolens vurdering og indsatser.....	13
Ungdomsuddannelse.....	14
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse.....	14
Skolens vurdering og indsatser.....	16
Trivsel.....	17
Måling af elevernes trivsel.....	17
Elevfravær.....	19
Skolens vurdering og indsatser.....	19
Trivselsindsatsen.....	19
Tillid og attraktivitet.....	21
Forældrenes til- og fravalg af skolen.....	21
Medarbejdernes trivsel og sygefravær.....	22
Skolens vurdering og indsatser.....	23
Skolebestyrelsens vurdering.....	25
Elevrådets vurdering.....	26
Appendix.....	27
Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020.....	27

# Indledning

Kvalitetsrapport 2019 for Grøndalsvængets Skole giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens resultater.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens resultater uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København, Børne- og Ungdomsudvalgets trivelsindsats og de nationale mål for folkeskolen.

## De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

## Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

### **Faglighed**

”Alle elever skal være dygtigere”

### **Chancelighed**

”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

### **Ungdomsuddannelse**

”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

### **Trivsel**

”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

### **Tillid og attraktivitet**

”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

## **Børne- og Ungdomsudvalgets strategi for børn og unge i København: Vores børn – fælles ansvar**

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 en strategi for børn og unge i København. Strategien løber fra 2019-2021 og rummer følgende forandringer:

- De små udsatte børn skal bedre fra start
- Vi skal kunne tilbyde flere højkvalitetsdagtilbud
- Børnene skal blive dygtigere og trives i endnu højere grad i vores skoler
- Vi skal styrke de unges fritidsliv med flere gode ungefællesskaber
- Vi skal skabe bedre inkluderende fællesskaber og sammenhæng mellem almen- og specialområdet

I kvalitetsrapporten for Københavns Kommune samles der op på, hvordan det går med at nå de fem forandringer. Du finder strategien her: [Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 2019-2021: vores børn – fælles ansvar](#)

## **Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever**

Trivselsindsatsen handler om, at eleverne skal trives, så de lærer bedre. Målet med indsatsen er at skabe bedre rammer for elevernes trivsel og større lyst til at gå i skole.

Indsatsen for styrket trivsel indeholder en række opfordringer og anbefalinger til de københavnske skoler. Forslagene er hentet med inspiration fra flere af de københavnske skolers egne erfaringer med at styrke trivslen blandt eleverne. Børn, der trives godt med deres kammerater, lærer bedre – trivsel går hånd i hånd med gode faglige resultater.

I skolens kvalitetsrapport kan du læse, hvordan skolen har taget opfordringerne og anbefalingerne op. Du finder referat fra Børne- og Ungdomsudvalgets behandling af trivselsindsatsen her: [Børne- og Ungdomsudvalgets trivselsindsats for de københavnske skoleelever](#)

## **Justeringen af folkeskolereformen**

Den 2. maj 2019 blev lov om justering af folkeskolen vedtaget. Undervisningsministeriet oplyser, at aftalen indeholder 13 initiativer med fokus på blandt andet øget frihed i tilrettelæggelsen af skoledagen, nedjustering af den samlede undervisningstid i indskoling og 90 ekstra undervisningstimer i fagene til at prioritere billedkunst, historie og 2. fremmedsprog.

I forhold til kvalitetsrapporten, betyder justeringen af folkeskolereformen, at kvalitetsrapporten fremover samler op på i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

## Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling, der har været. Rapporten tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens udvikling, sådan som den kommer til udtryk i data samt skolens vurdering af data
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et værktøj i den samlede dialog om kvalitet i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som finder sted på alle niveauer i organisationen

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitetssamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

# Nøgletal

**Tabel 1: Nøgletal**

<b>Udvalgte nøgletal pr. 5. september 2019</b>	
Grøndalsvængets Skole	
Samlet elevtal på skolen	473
- Heraf modtageklasselever	18
- Heraf afgangselever	40
Tosprogsprocent på skolen	45,0 %
Socioøkonomisk baggrund for skolens elever <sup>1</sup>	-0,67
Antal klassetrin på skolen	10
- Antal almenklasser	22
- Antal specialklasser	2
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	20,7
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2018)	3,6 %

<sup>1</sup> Den socioøkonomiske baggrund opgøres på baggrund af forældrenes uddannelsesniveau, indtægt og tilknytning til arbejdsmarkedet (de såkaldte ESCS-oplysninger). Et gennemsnit på 0 betyder, at børnegruppens socioøkonomi svarer til det københavnske gennemsnit for de 0-24-årige. Et negativt tal er udtryk for, at børnegruppens hjemmebaggrund er svagere end gennemsnittet, mens et positivt tal er udtryk for det modsatte (langt de fleste skoler ligger mellem -1 og +1, som med statistiske termer kan betegnes som standardafvigelsen).

# Skolens beskrivelse

Grøndalsvængets Skole er en velfungerende og velsøgt folkeskole beliggende i grønne omgivelser i Fuglekvarteret i Bispebjerg i Københavns Kommune. *Skolen har ca. 470 elever og 65 engagerede medarbejdere.* Vi har en engageret forældregruppe og en god blanding af dejlige børn fra forskellige miljøer. Grøndalsvængets Skole har pt. en klassekvotient på 20,7 elever pr klasse. Skolen er opdelt i en indskoling og en udskoling. Det betyder, at en klasse vil kunne forvente et lærer-skifte efter 5. klasse.

Grøndalsvængets Skole er lige blevet renoveret og udvidet, så den i fremtiden skal gå fra to til tre spor. Den 6. juni 2019 blev den nye skolen indviet.

Renoveringen af skolen har betydet, at skolen i dag fremstår som en helt ny skole – bygget ud fra moderne pædagogiske principper med mulighed for at tilpasse undervisningen den enkelte elevs behov.

Der er i ombygningen af skolen især arbejdet med forbedringer indenfor lys, lyd og luft, hvorfor der på skolen er et rigtig godt lærings- og arbejdsmiljø. En del af den nye skole består blandt andet af en helt ny indskolingsbygning samt en ny tidssvarende idrætsbygning med tilhørende tumlesal og musiklokale.

Skolens vision – med fokus på det hele menneske, udmøntes i følgende tre værdier:

**Læring** – Alle elever bliver så dygtige, de kan. Både fagligt og socialt.

**Fællesskab** – I et gensidigt forpligtende fællesskab viser vi omsorg, respekt og interesse for hinanden.

**Engagement** – I et engagerende og motiverende skole- og fritidsmiljø skaber vi trygge og tydelige rammer med fokus på trivsel, læring og inddragelse.

Skolen har igennem en årrække arbejdet målrettet med elevtrivsel og klasseledelse samt teamsamarbejde. En styrket faglighed er et fast indsatsområde på Grøndalsvængets Skole. Da vi har konstateret, at elevernes faglige progression indenfor matematik ikke udviklede sig om vi ønskede, har vi de seneste to år haft en særlig indsats indenfor dette fag. Vi har desuden – i en del år - haft en særlig indsats på skolen med et øget fokus på de naturfaglige fag. Vi ønsker forsat at udvikle dette område, hvorfor vi er i gang med at udarbejde en naturfaglig profil, der sikre en rød(naturfaglig)tråd gennem hele skoleforløbet. Trivsel vægtes højt og alle klasser har bl.a. derfor en egentlig trivselstime på skoleskemaet.

Skolen har fokus på projekter, der imødekommer såvel de fagligt svageste som de dygtigste elever på skolen. Vi har projekter som Københavner akademi, intensive læringsforløb for 6.-9. klasse i dansk og matematik, BOB børn og bevægelse, elev-elev-læring, turboforløb i naturfag, uddannelse og job samt "Motivation i udskolingen".

Vi arbejder desuden med udskudt klassesdannelse i 0. klasse på Grøndalsvængets Skole. Vi danner først danner de endelige klasser efter efterårsferien i uge 42. I perioden fra 1. maj til efterårsferien er børnene inddelt i basisgrupper, der i løbet af ugen indgår i læringsaktiviteter med de øvrige grupper således, at eleverne får flest mulige faglige og sociale koblingsmuligheder. Målet er at danne harmoniske klasser, hvor alle elever får de bedste forudsætninger for at trives og lære. Alle klasser kommer på lejrskole i 2. klasse, 5. klasse og 9. klasser.

# Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med folkeskolereformen stillet som mål, at:

*Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan*

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

## **Alle elever skal være dygtigere**

*Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.*

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangseksamen og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen.

Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver et billede af skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

## **Karakterer ved folkeskolens afgangseksamen**

Dette afsnit beskriver skolens karakterer sammenholdt med det generelle gennemsnit i Københavns Kommune. Derudover beskriver afsnittet den udvikling, der har været i skolens karakterer inden for de enkelte fag.

Afsnittet viser, at skolens karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen ligger på samme niveau som sidste år.

Derudover viser afsnittet, at skolens karaktergennemsnit i bundne prøver er højere, end man kan forvente, når man sammenholder det med elevernes sociale og økonomiske baggrund.

Tabel 2 viser udviklingen i gennemsnitskaraktererne fra 2017 til 2019. Her kan man se, hvordan skolens karaktergennemsnit er sammenholdt med det gennemsnitlige niveau i Københavns Kommune.



**Tabel 2: Udviklingen i karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen<sup>2</sup>**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Grøndalsvængets Skole	6,7	6,6	6,8
København	7,4	7,3	7,4

Tabel 3 viser udviklingen i skolens gennemsnit sammenholdt med det gennemsnit, som man med udgangspunkt i elevernes sociale baggrund (socioøkonomisk reference) vil kunne forvente, at skolen opnåede.

**Tabel 3: Socioøkonomisk reference af bundne prøver**

<b>Bundne prøver</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Grøndalsvængets Skole	6,0	5,8	6,2
Karakterreference for sammenlignelig elevgruppe	6,0	5,7	5,7
Forskel i forhold til karakterreferencen <sup>3</sup>	0,0	0,1	0,5

Tabel 4 viser udviklingen i skolens karakterer i de enkelte fag og discipliner.

**Tabel 4: Karaktergennemsnit i de enkelte fag/discipliner**

<b>Fag/discipliner</b> Grøndalsvængets Skole (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Dansk læsning	5,3	3,4	3,3
Dansk retskrivning	5,8	5,8	5,2
Dansk skriftlig fremstilling	5,8	5,1	6,6
Dansk mundtlig	7,1	6,6	7,5
Matematik uden hjælpemidler	4,7	5,6	5,6
Matematik med hjælpemidler	4,0	5,1	5,4
Engelsk mundtlig	8,1	7,1	6,8
Fysik/kemi, biologi, geografi	7,9	8,8	9,0

<sup>2</sup> Siden 2007 har Børne- og Undervisningsministeriet benyttet folkeskolens bundne prøver til at beregne karaktergennemsnit for folkeskolens prøver. I 2018 tilføjede ministeriet et nyt karaktergennemsnit, som omfatter samtlige obligatoriske prøver (folkeskolens afgangseksamen). Denne beregningsmetode inkluderer krav om aflæggelse af alle bundne prøver og udtræksprøver og en anderledes vægtning af de enkelte prøver i forhold til karaktergennemsnittet for bundne prøver.

<sup>3</sup> Hvis skolens resultat er statistisk signifikant er dette markeret med en \* ved skolens navn.

Tabel 5 viser udviklingen i andel af elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver ved folkeskolens afgangseksamen.

**Tabel 5: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

<b>Folkeskolens afgangseksamen</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Grøndalsvængets Skole	82,4 %	82,9 %	100,0 %
København	92,8 %	93,3 %	95,5 %

## Elevernes resultater i de nationale test

I det følgende vises udviklingen i elevernes resultater i de nationale test i henholdsvis læsning og matematik på de forskellige klassetrin.

Når vi kigger på udviklingen i andelen af elever med gode resultater, er det med afsæt i de seks niveauer på den kriteriebaserede skala i de nationale test:

- Fremragende præstation
- Rigtig god præstation
- God præstation
- Jævn præstation
- Mangelfuld præstation
- Ikke tilstrækkelig præstation

I tabellen dækker kategorien '*allerdygtigste*' over det øverste niveau. '*Gode resultater*' dækker over de øverste tre niveauer mens kategorien '*dårlige resultater*' dækker over de sidste to niveauer.

Tabel 6 viser elevernes resultater i forhold til den nationale målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal have '*gode resultater*'. Tabellen viser ligeledes, om der har været en positiv eller negativ udvikling af de '*allerdygtigste*' elever og i andelen af elever med '*dårlige resultater*'. De konkrete resultater er fortrolige og vises derfor ikke i kvalitetsrapporten.

**Tabel 6: Udviklingen i andelen af dygtige elever, elever med gode resultater og med dårlige resultater**

<b>Nationale test, disciplin/klassetrin</b> Grøndalsvængets Skole	<b>Andelen af de allerdygtigste elever steget i 2019?</b>	<b>Andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2019?</b>	<b>80 % af eleverne har gode resultater i 2019?</b>
Læsning 2. klasse	Nej	Nej	Nej
Læsning 4. klasse	Ja	Nej	Nej
Læsning 6. klasse	Samme niveau	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Ja	Nej	Nej

Matematik 3. klasse	Nej	Nej	Nej
Matematik 6. klasse	Nej	Nej	Nej
Matematik 8. klasse	Samme niveau	Nej	Nej

## Kompetencedækning

De følgende tabeller viser, hvor stor en andel af undervisningen på skolen, der foretages af lærere med de relevante kompetencer, den såkaldte undervisningskompetence. Afsnittet viser, at niveauet for kompetencedækningen på skolen er faldet siden sidste år.

Tabel 7 viser niveauet for kompetencedækningen på skolen sammenlignet med niveauet i Københavns Kommune.

**Tabel 7: Kompetencedækning**

Kompetencedækning samlet <sup>4</sup>	2016/17	2017/18	2018/19
Grøndalsvængets Skole	90,3 %	95,9 %	88,0 %
København	83,6 %	86,9 %	86,8 %

## Skolens vurdering og indsatser

På Grøndalsvængets Skole har et løft i elevernes afgangskarakterer de sidste mange år været et fokusområde – og det vil det fortsat være. Elevernes afgangskarakterer for de bundne prøver ligger omkring 6.

Det er særligt at lægge mærke til, at vi de sidste to år har formået at løfte eleverne mere end andre elever med samme forudsætninger. I 2019 er dette tal på 0,5.

Vi hæfter os desuden i, at vi indenfor to af vores indsatsområder – naturfag og matematik – er gået frem i forhold til skolens afgangskarakterer. Det er rigtig positivt, at vi til naturfagsprøven og til matematik med hjælpemidler har oplevet en fremgang.

Vi kan også konstatere, at vi skal styrke vores indsats omkring læsning. I år vil der konkret være et intensivt læsekursus for vores 9. klasse. Derudover er vi sammen med vores læsevejledere påbegyndt arbejdet med at justere vores læsehandleplan, så vi både i de nationale test samt ved afgangsprøverne får løftet elevernes faglige niveau indenfor læsning. Vi arbejder bl.a. med øget motivation indenfor lystlæsning ved at der læses højt for eleverne, hvor gang de besøger de pædagogiske læringscenter.

Skolen har arbejdet med en målrettede individuelle indsatser for vores udskolingselever, da det er vores holdning, at alle elever skal til afgangsprøven. Hvert år står vi med elever, der af mange forskellige årsager oplever, at afgangsprøverne virker som en uoverskuelig forhindring. I 2019 havde vi 100% af vores elever, der aflagde afgangsprøve.

<sup>4</sup> Kun for alment skoler

Skolen har det seneste år oplevet en stigning i barslende medarbejdere. Her har det desværre vist sig vanskeligt at finde barselsvikarer med de samme fagkombinationer. Vi har på baggrund af dette oplevet et lille dyk i kompetencedækningen på Grøndalsvængets Skole.

# Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Grøndalsvængets Skole i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

## **Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud**

*I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.*

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

*Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater*

I dette afsnit anvendes data i en "chancelighedskontekst", og der er således fokus på, hvordan de fagligt svageste elever klarer sig i forhold til gennemsnittet på skolen, samt hvordan de tosprogede elever klarer sig.

## **Den faglige udvikling blandt udvalgte elevgrupper**

Dette afsnit beskriver, hvordan skolen lykkes med de svageste eller potentielt svage elevgrupper.

Afsnittet viser, at karaktergennemsnittet i folkeskolens afgangseksamen for skolens tosprogede elever er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af skolens elever, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik, er steget siden sidste år.

Tabel 8 viser, hvordan de tosprogede almenelever klarer sig i forhold til det generelle niveau for tosprogede børn i Københavns Kommune samt i forhold til det gennemsnitlige niveau for alle skolens almenelever.

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen**

<b>Folkeskolens afgangseksamen (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Grøndalsvængets Skole	6,7	6,6	6,8
Grøndalsvængets Skole, tosprogede elever	6,5	6,8	7,1
København, tosprogede elever	6,2	6,1	6,1

Tabel 9 viser hvor stor en andel af eleverne, der har opnået mindst 2 eller derover i dansk og matematik.

**Tabel 9: Andel af almenelever med mindst 2 i dansk og matematik<sup>5</sup>**

<b>Mindst 2 eller derover i dansk og matematik</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Grøndalsvængets Skole	82,4 %	85,7 %	97,2 %
København	89,1 %	90,4 %	92,6 %

## Skolens vurdering og indsatser

På Grøndalsvængets Skole har vi børn fra både meget ressourcerstærke og meget ressourcesvage familier. Børn med stor opbakning i alle livets forhold og børn der i højere grad oplever et liv, hvor omsorg, tryghed og støtte ikke på samme måde er en naturlig del af hverdagen. Vi har forældre med høj uddannelsesmæssig baggrund og familier næsten helt uden skolegang.

Vi er ambitiøse på alle børns vegne og vores mål er, at alle børn udlever deres potentiale, får den rette opbakning og støtte i skolen så de opnår de bedst mulige resultater – fagligt og socialt. Alle børn skal ses og mødes, hvor de er, og undervisning og læringsforløb tilrettelægges med udgangspunkt i det enkelte barn.

Generelt klarer vores tosprogede elever sig – ved afgangsprøverne - lidt bedre end kommunens øvrige tosprogede elever. Vi kan i år endda konstatere, at vores tosprogede elever har klaret sig bedre end vores etnisk danske elever.

Chancelighed er vigtigt for alle på Grøndalsvængets Skole, hvorfor vi også er utroligt glade for, at 97,2% har vores elever i år har fået "mindst 2 eller derover i dansk og matematik", hvilket er den nødvendige afgangskaraktter, hvis man skal starte på en ungdomsuddannelse.

Arbejdet med at løfte vores elever mest muligt, og give dem de bedste chancer fremadrettet i livet vil være en kontinuerlig og vedvarende proces. Vi er meget omhyggelige i at tilpasse skolen de elever vi har netop nu, og er konstant nysgerrige i forhold til at opsøge ny viden og afprøve ny praksis.

---

<sup>5</sup> Kræver at alle bundne prøver i dansk og matematik er taget, hvis dette ikke er tilfældet, bidrager man negativt til andelen.

# Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

## Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

*Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.*

Tallene i dette afsnit afspejler, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Der fokuseres desuden på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

## Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

Dette afsnit beskriver, hvor stor en del af skolens elever som vurderes uddannelsesparate, samt hvilke ungdomsuddannelser eleverne typisk påbegynder, når de forlader skolen.

Afsnittet viser, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse, er steget siden sidste år.

Afsnittet viser yderligere, at andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse, er faldet siden sidste år.

Tabel 10 viser, hvor mange af eleverne i 8. og 9. klasse, som skolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning har vurderet til at være uddannelsesparate.

**Tabel 10: Andelen af elever, der er erklæret parat til en ungdomsuddannelse**

<b>Uddannelsesparathedsvurdering</b> (almenelever)	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Grøndalsvængets Skole			
Grøndalsvængets Skole, 8. klasse pr. 15. januar	- %	31,3 %	42,5 %
Grøndalsvængets Skole, 8. klasse pr. 15. juni	-	31,4 %	45,0 %
Grøndalsvængets Skole, 9. klasse pr. 15. marts	64,7 %	59,5 %	63,9 %
Grøndalsvængets Skole, 9. klasse pr. 25. juni	-	-	69,4 %

Tabel 11 viser, hvor eleverne er 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabellen viser, hvor

stor en andel som har påbegyndt en ungdomsuddannelse, hvor stor en andel som har påbegyndt 10. klasse samt hvor stor en andel, der er i gang med øvrige forberedende aktiviteter.

**Tabel 11: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
<b>Grøndalsvængets Skole</b>			
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	56,3 %	61,1 %	59,4 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	6,3 %	0,0 %	0,0 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0,0 %	5,6 %	15,6 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>62,5 %</b>	<b>66,7 %</b>	<b>75,0 %</b>
Andelen, der er i gang med 10. klasse, eventuelt på efterskole	34,4 %	27,8 %	21,9 %
Andelen, der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter	3,1 %	2,8 %	3,1 %

I ovenstående tabel indgår i alt **32** afgangselever fra skoleåret 2018/19.

Til sammenligning er der samlet i København **50,2 %** af almeneleverne fra skoleåret 2018/19, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9. klasse.

Tabel 12 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

**Tabel 12: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**

<b>Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse (almenelever)</b>	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>
<b>Grøndalsvængets Skole</b>		
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	68,8 %	65,7 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	15,6 %	11,4 %
Andelen, der er i gang med anden ungdomsuddannelse	3,1 %	0,0 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>87,5 %</b>	<b>77,1 %</b>

I ovenstående tabel indgår i alt **35** afgangselever fra skoleåret 2017/18.

Samlet i København er der **89,0 %** af almeneleverne fra skoleåret 2017/18, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning af 9. klasse.



## **Skolens vurdering og indsatser**

På Grøndalsvængets Skole er der 45 % af eleverne i 8. klasse i skoleåret 2018/19, som er vurderet foreløbige uddannelsesparate. Det er en fremgang på over 13% i forhold til sidste år. Det er dog meget svært at sammenligne årgangene, da disse kan være meget forskellige.

Det vigtige for os på Grøndalsvængets Skole er det samarbejde vi i 8. klasse og 9. klasse har med elev, forældre og Ungdommens Uddannelses-vejledning om at gøre ikke-uddannelsesparate eleverne uddannelsesparate.

Det er nemlig en opgave for skolen i samarbejde med Ungdommens Uddannelses-vejledning, at sikre, at de elever, som er vurderet ikke uddannelsesparate, bliver uddannelsesparate inden udgangen af 9. klasse. Her skal eleverne være uddannelsesparate for at kunne søge videre på en ungdomsuddannelse.

Der bliver lavet en uddannelsesplan for alle elever på Grøndalsvængets Skole. Som skole har vi et tæt samarbejde med skolens uddannelsesvejleder. Sammen har vi et øget fokus på 8. klassernes uddannelsesparathed. Skolen arbejder målrettet med at kvalificere vejledningen til eleverne, så de vælger ungdomsuddannelse ud fra et bredt kendskab til de mange forskellige tilbud, som findes.

Skolens ledelse har et velorganiseret samarbejde med skolens UU-vejleder samt med de respektive lærere for 8. og 9. klasserne.

Skolen deltager i erhvervsskolens udbudte tilbud, såsom Skills, brobygningsforløb, praktik samt åben skole. For at understøtte indsatsen med elevernes uddannelsesplaner udbyder skolen faget "Uddannelse og job" til eleverne på 7. årgang.

# Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, men også en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler, at:

## Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

*Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.*

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der en gang om året en national trivselsmåling blandt alle elever. Skolens resultater og udvikling i relation til den nationale trivselsmåling indgår i dette kapitel med fokus på, hvordan eleverne trives i skolen.

Herudover indgår skolens registrering af elevfravær, da elevernes fravær kan ses som en indikator for deres trivsel.

## Måling af elevernes trivsel

Elevtrivselsmålingen er opdelt i to spørgeskemaer. Et spørgeskema til eleverne i 0.-3. klasse og et andet, mere omfattende til de ældste elever i 4.-9. klasse. I kvalitetsrapporten medtages et enkelt overordnet spørgsmål for de yngste elever (tabel 13), der omhandler den generelle skoleglæde, mens der er medtaget resultater for ni udvalgte spørgsmål til elever i 4.-9. klasse (tabel 14 og 15).

Kapitlet viser, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de yngste elever, der er glade for at gå i skole.

Kapitlet viser yderligere, at der har været en positiv udvikling siden sidste år i andelen af de ældste elever, der er glade for at gå i skole.

**Tabel 13: Andelen af indskolingselever, der er meget glade for deres skole**

Er du glad for din skole? "Ja, meget"	2016/17	2017/18	2018/19
Grøndalsvængets Skole	75,6%	63,3 %	69,1 %
København	74,4 %	72,7 %	71,3 %

**Tabel 14: Oversigt over udvalgte spørgsmål om social trivsel i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Er du glad for din skole?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Grøndalsvængets Skole	63,2 %	62,7%	68,2 %
København	76,4 %	75,9 %	74,2 %
<b>Er du glad for din klasse?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Grøndalsvængets Skole	76,4%	63,1 %	72,5 %
København	79,5 %	79,0 %	78,2 %
<b>Er du bange for at blive til grin i skolen?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Grøndalsvængets Skole	59,5 %	61,0 %	50,0 %
København	62,9 %	62,7 %	60,4 %
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Grøndalsvængets Skole	84,2 %	83,8 %	83,9 %
København	91,9 %	91,4 %	90,1 %
<b>Jeg kan godt lide pauserne i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Grøndalsvængets Skole	81,4 %	80,3 %	72,2 %
København	82,3 %	82,2 %	80,5 %
<b>Føler du dig ensom?</b> "Sjældent" + "Aldrig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Grøndalsvængets Skole	74,0 %	80,6 %	71,2 %
København	79,8 %	80,3 %	78,5 %

**Tabel 15: Oversigt over udvalgte spørgsmål om faglig trivsel og støtte og inspiration i trivselsmålingen i 4.-9. klasse**

<b>Kan du koncentrere dig i timerne?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Grøndalsvængets Skole	59,1 %	66,0 %	59,2 %
København	67,7 %	67,4 %	64,2 %
<b>Jeg klarer mig godt fagligt i skolen</b> "Enig" + "Helt enig"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Grøndalsvængets Skole	70,1 %	68,1 %	56,4 %
København	72,6 %	72,6 %	70,6 %
<b>Er undervisningen spændende?</b> "Tit" + "Meget tit"	<b>2016/17</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>
Grøndalsvængets Skole	35,9%	29,3%	25,6%
København	33,7 %	31,3 %	28,9 %

## Elevfravær

Dette afsnit beskriver udviklingen i skolens elevfravær. Afsnittet viser, at elevernes gennemsnitlige fravær er faldet siden sidste år.

Tabel 16 viser elevernes gennemsnitlige fravær i procent ud af det enkelte skoleår (der i alt består af ca. 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2018/19 på **6,7 %**. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

**Tabel 16: Elevernes fravær i procent**

Grøndalsvængets Skole	7,7 %	7,8 %	7,3 %
København	7,0 %	6,9 %	6,7 %

## Skolens vurdering og indsatser

### Trivselsindsatsen

Arbejdet med elevernes trivsel er en helt central del af arbejdet med eleverne på Grøndalsvængets Skole. Derfor har der gennem de seneste år været iværksat en del indsatser med fokus på trivselsarbejdet. Det er bl.a. blevet prioriteret sådan, at alle klasser har en trivselstime på skema hver uge, og alle klasseteams har udarbejdet en trivselshandleplan, hvor forløb/aktiviteter mod mobning er beskrevet. I trivselstimen arbejdes der bl.a. med Fri for mobberi - i indskolingen - og Trivsel for alle - i udskolingen. De to materialer er udarbejdet af Red barnet og Børn vilkår.

Trivsels og fællesskabsfremmende tiltag er desuden skolekor, skoleskak, legepatrolje, venskabsklasser mm. Vi har et tæt samarbejde med Grøndal Volley. Det helt centrale i dette samarbejde er personlig- og socialudvikling.

Vi har på Grøndalsvængets Skole et velfungerende elevråd, der altid deltager på Skolebestyrelsesmøderne, hvor de med deres indsigt og engagement er med til at kvalificere de beslutninger, der træffes. Vi har ligeledes et "lille" elevråd, der har brugt meget tid på at drøfte overgangen til vores nye indskolingshus.

Hvert år afholdes der supportsamtaler omhandlende klassetrivsel. På disse møder deltager klasseteam, ledelse og relevante ressourcepersoner.

I udskolingen er der truffet en fælles beslutning om, at vi ønske at give eleverne så få karakterer som muligt. Når disse alligevel gives, er det vigtigt for os, at karakteren ikke kommer til at stå alene. Der skal altid følge en eksemplarisk gennemgang af den bedømte præstation således, at eleven ikke er i tvivl om, hvad der er elevens næste læringstrin.

Vores elevfravær er som skole stadig for højt, men vi er glade for, at vores indsatser omkring elevfravær ser ud til at virke. Her er det vigtigt, at vi fortsat har et tæt samarbejde med forældre,

psykolog, skole-/socialrådgiver, hvor en insisterende opfølgning og de nødvendige samtaler med elev og familie bliver prioriteret.

Vi har i år opstartet et lille projekt i vores 0. klasse omkring "Sprog og konflikter".

Derudover arbejder vi med digital dannelse i SSP-regi samt i forbindelse med vores deltagelse i pilotprojektet omhandlende teknologiforståelse.

Grøndalsvængets Skole har de sidste to år været mobilfriskole. Dette tiltag har i år været evalueret i elevrådet, blandt personalet og i skolebestyrelsen. Der var her fuld opbakning til at fortsætte med at være mobilfri skole fremover.

# Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

*Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis*

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

## **Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen**

*For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.*

I første del af kapitlet belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet igennem forældres aktive tilvalg af skolen, dvs. omfanget af forældre i skolens grunddistrikt, der vælger skolen til deres børn, og spørgsmålet om, hvor godt det lykkes skolen at fastholde eleverne, når de går der. I den anden del af kapitlet belyses spørgsmålet igennem lærernes sygefravær og deres oplevelse af skolen som arbejdsplads.

## **Forældrenes til- og fravalg af skolen**

Dette afsnit beskriver udviklingen i søgningen til skolen samt udviklingen i skolens fastholdelse af elever.

Afsnittet viser, at flere forældre i skolens grunddistrikt har valgt skolen til deres børn i 0. klasse sammenlignet med sidste år.

Derudover viser afsnittet, at andelen af elever, der har forladt skolen ligger på samme niveau som sidste år.

Tabel 17 viser andelen af forældre i skolens grunddistrikt, som har valgt skolen til deres børn i 0. klasse. Tabellen belyser således, hvor godt skolen er lykkedes med at tiltrække de børn, der faktisk hører til skolen, men ikke hvorvidt skolen også har tiltrukket børn uden for grunddistriktet.

**Tabel 17: Forældrenes valg af skole**

Skoleoptag	2017/18	2018/19	2019/20
Grøndalsvængets Skole			

Andel af grunddistriktsforældre, der vælger skolen	61,9 %	47,4 %	62,7 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	15,5 %	17,1 %	16,9 %
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger en fri grundskole	22,7 %	35,5 %	20,5 %

I byen samlet set er der gennemsnitligt **60,6 %** af forældrene, der vælger den lokale grunddistriktsskole, **16,4 %**, der vælger en anden folkeskole og **23,0 %**, der vælger en fri grundskole (privatskole).

Tabel 18 viser, i hvilken grad skolen fastholder sine elever. Der vises dels et tal for tilgang, altså hvor mange elever, skolen har fået i løbet af skoleåret, dels et tal for afgang, altså hvor mange elever, der har flyttet skole.

**Tabel 18: Fastholdelse af elever**

<b>Skoleskift</b>			
Grøndalsvængets Skole	2016 til 2017	2017 til 2018	2018 til 2019
Tilgang	5,8 %	6,3 %	6,5 %
Afgang	9,2 %	11,4 %	10,6 %

Til sammenligning er tilgangen i alt i København **6,3 %**, hvor afgang er **8,9 %**.

## Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Dette afsnit sætter fokus på skolens medarbejdere og viser udviklingen i medarbejderes sygefravær og trivsel. Afsnittet viser, at skolens medarbejdersygefravær er steget siden sidste år.

Derudover viser afsnittet, at medarbejdernes samlede tilfredshed er steget siden sidste trivselsmåling.

Endelig viser afsnittet, at der har været en positiv udvikling i medarbejdernes vurdering af samarbejdet med deres kollegaer siden sidste trivselsmåling.

Tabel 19 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger. Data er inklusiv ansatte på skolens eventuelle KKFO.

**Tabel 19: Medarbejdersygefravær opgjort på fraværsværk pr. fuldtidsansat**

<b>Medarbejdersygefravær</b>			
Grøndalsvængets Skole	2017	2018	2019 <sup>6</sup>
Kort sygefravær	7,5	7,1	6,1

<sup>6</sup> Medarbejdersygefraværet for kalenderåret 2019 er en prognose for hele året baseret på udviklingen i fraværsværk pr. fuldtidsansat pr. 1. november 2019

Langt sygefravær	3,5	1,6	3,6
<b>Sygefravær i alt</b>	<b>11,0</b>	<b>8,7</b>	<b>9,8</b>

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2019 blandt alle Københavnske skoler var i alt på **11,8 fraværsværk pr. fuldtidsansat**.

Tabel 20 og tabel 21 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i 2019, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

**Tabel 20: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation**

<b>Tilfredshed, motivation og kvalitet</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes) <sup>7</sup>	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (5,4)	4,6	5,0	5,7
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,6)	5,1	5,4	5,8
Er du tilfreds med kvaliteten af det arbejde, du udfører? (5,3)	4,6	5,0	5,3

**Tabel 21: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og sparring**

<b>Samarbejde og sparring</b> (Gennemsnit for København for 2019 i parentes)	<b>2015</b>	<b>2017</b>	<b>2019</b>
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,9	5,8	6,0
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,6)	4,8	5,5	5,6
Får du faglig sparring og støtte fra din nærmeste leder? (4,9)	3,6	4,7	4,8

## Skolens vurdering og indsatser

Efter sidste års uforklarlige fald i andel af grunddistriktsforældre - er vi glade for igen at ligge over 60%. Med udbygningen af skolen fra to til tre spor er det vigtigt at fastholde denne andel og helst også udbygge den. Vi vil i det kommende år arbejde tæt sammen med områdets daginstitutioner og styrke det tætte samarbejde med at sikre en forsat bred opbakning fra vores grunddistrikt.

I vores samarbejde med området boligsociale indsatser PULS forsøger vi at udbrede kendskabet til Grøndalsvængets Skole, vores værdier samt resultater.

<sup>7</sup> Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen



På Grøndalsvængets Skole oplever vi – nok som en del af samfundet generelle øgede mobilitet – en stigning i elever, der kommer til skolen. Vi kan af tallene også læse, at vores afgang er faldende.

Kontinuitet omkring elevernes læring er utroligt vigtigt og helt centralt for elevernes læring. Det er derfor vigtigt, at vi får reduceret medarbejderens fravær. Det seneste år har vi arbejdet tæt med kommunens sygefraværspolitik, og har heldigvis oplevet et fald i det korte sygefravær. Uheldigvis har vi haft nogle medarbejdere, der er blevet ramt af alvorlig og længerevarende sygdom. Hvilket har resulteret i en stigning i det lange sygefravær.

De sidste to år har der på Grøndalsvængets skole været et samarbejde med Arbejdspladsen i fokus, hvor motivation og trivsel hos medarbejderne har været genstandsfeltet. Når vi kigger på medarbejdernes besvarelser af trivselsundersøgelsen, kan vi se, at vi generelt ligger højt i medarbejdertilfredshed og motivation. Der er fra medarbejder side peget på et yderligere behov for tydelighed og udvikling. Vi skal derfor fremadrettet arbejde med udvikling af team og arbejdsfællesskaber samt udvikle skolens praksis med udgangspunkt i en bottom-up tilgang med fokus på medejer- og følgeskab.

# Skolebestyrelsens vurdering

Skolebestyrelsen på Grøndalsvængets Skole har på et skolebestyrelsesmøde drøftet kvalitetsrapporten.

Blandt skolebestyrelsens medlemmer er der generelt en tilfredshed med de resultater/data rapporten indeholder – men også en mere generel følelse af at være glade for skolen. Skolebestyrelsen er især glad for skolens måde at reagerer på, når der opstår udfordringer/problemer. Her er det opfattelsen, at skolens ledelse og personale iværksætter de nødvendige indsatser for at håndtere disse udfordringer.

Elevernes generelle trivsel og læring er det vigtigste element i skolebestyrelsesarbejdet. Bestyrelsen er derfor glade for, at undervisningseffekten de to sidste år har været positiv. Særligt afgangsårgangen 2019 har klaret sig godt med et plus på 0,5. Ligeledes har vi med tilfredshed bemærket, at 100% af skolens afgangselever gik til afgangsprøven. Heraf fik 97% karakteren 2 i matematik og dansk.

På bestyrelsesmødet havde vi en drøftelse af afgangskaraktererne i læsning. Både skole og bestyrelse er ærgerlige over det lave gennemsnit. Bestyrelsen vil følge dette nøje, men kan med tilfredshed konstatere, at skolens ledelse og personale allerede har iværksat indsatser, der skal gøre eleverne dygtigere inden for dette område.

# Elevrådets vurdering

Det store elevråd har med deres kontaktlærer vurderet de tal, der er i kvalitetsrapporten. De har valgt at kommenterer på tallene omhandlende elevtrivsel og fravær. Elevrådets kommentarer kan ses nedenfor:

**Spørgsmål: Er du glad for din skole? Ja, meget (2017/18 73,3% - 2018/19 69%)**

Skolen har været under ombygning og det har måske været med til at skabe utryghed.

**Spørgsmål: Er du glad for din skole? Tit + meget, tit (2017/18 62,7% - 2018/19 68%)**

Elevraflytning har måske været med til at påvirke eleverne på skolen. Måske har der været nogle elever, der har følt sig mobbet.

**Spørgsmål: Er du glad for din klasse? Tit + meget, tit (2017/18 63,1% - 2018/19 72%)**

Det kan nogle gange godt føles lidt som om hvis man falder ud fra "normalen" at man så ikke er så glad for sin klasse.

**Spørgsmål: Er du bange for at blive til grin på skolen? Sjældent + aldrig (2017/18 61,0% 2018/19 50%)**

Eleverne kan nogle gange føle sig mere akavet i stedet for bange. Hvis der var flere sociale aktiviteter, så ville folk måske være mere trygge. Det er sjældent at kontaktførelserne laver nogle aktiviteter for os.

**Spørgsmål: Er du blevet mobbet i dette skoleår? Sjældent + aldrig (2017/18 83,8 - 2018/19 84%)**

Vi oplever ikke mobberi her på skolen men ofte drilleri.

**Spørgsmål: Jeg kan godt lide pauserne i skolen: Enig + helt enig (2017/18 80,3 - 2018/19 73%)**

Vi tænker at det har noget med skolens ombygning og mobilpolitik at gøre.

**Spørgsmål Kan du koncentrere dig i timerne? Tit + meget, tit (2017/18 66% 2018/19 59%)**

Der er en del elever der hellere vil være på sociale medier eller spille end at være fokuseret på undervisningen.

**Spørgsmål: Jeg klarer mig godt fagligt i skolen? Enig + helt enig (2017/18 68,1 - 2018/19 56%)**

Måske tror de at de ikke er grundige nok. Nogle elever synes, at de kunne gøre det bedre, end de rent faktisk gør - og så får de ikke lavet tingene til tiden.

**Spørgsmål: Er undervisningen spændende? Tit + meget, tit (2017/18 29,3% - 2018/19 25%)**

At lærerne bruger sig selv lidt mere og bruger flere eksempler fra det virkelige liv. De må gerne slippe teksterne lidt. Vi kunne godt tænke os at lære flere metoder til fag som fx matematik. At fagordene skal blive forklaret så alle eleverne kan forstå dem.

**Spørgsmål: Elevfravær: (2017/18 7,8% - 2018/19 7,3%)**

Der er en del elever, der pjækker. Årsag?

# Appendix

## Afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020

Dette afsnit indeholder redegørelse for, i hvilket omfang og til hvilke formål skolen anvender muligheden for at konvertere understøttende undervisning.

**Tabel 24: Redegørelse for afkortning af skoledagen i skoleåret 2019/2020**

Årgang	Omfang og formål med afkortning af skoledagen
Årgang 0	
Årgang 1	
Årgang 2	
Årgang 3	
Årgang 4	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 lektion (30 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke matematikundervisningen således at der på årgangen er mulighed for hold- og niveaudeling i en del af årgangens matematiktimer.</i>
Årgang 5	
Årgang 6	
Årgang 7	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 2 lektion (30 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke matematikundervisningen således at der på årgangen er mulighed for hold- og niveaudeling i en del af årgangens matematiktimer.</i>
Årgang 8	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 lektion (30 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke matematikundervisningen således at der på årgangen er mulighed for hold- og niveaudeling i en del af årgangens matematiktimer.</i>
Årgang 9	<i>Skoledagen afkortes for hele årgangen med 1 lektion (30 klokketimer årligt), hvor den frigivne ressource bruges til at styrke matematikundervisningen således at der på årgangen er mulighed for hold- og niveaudeling i en del af årgangens matematiktimer.</i>