



Dagsorden - skoleudviklingssamtale Grøndalsvængets Skole 2024

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 23/5	Tid: 17-19
Mødested	Personalerummet - Grøndalsvængets Skole	
Tilstede:	Skoleledelse: Kristoffer, Liv, Camilla og Finn Områdechef: Line Nordberg Skolekonsulent: Pernille Numelin Skolebestyrelsesmedlemmer: Rikke, Kitty, Regitze Medarbejderrepræsentanter: Ali, Peter, Mie Kontaktvoksen for elevråd: Anne Louise Elever: Liv og Alma	
Afbud:		
Referent	Pernille Numelin, Skolekonsulent	

Kort resume af samtalens vigtigste pointer

Udfyldes afslutningsvis



Skoleudviklingssamtalen på Grøndalsvængets Skole lagde igen i år vægt på en høj grad af inddragelse af elevernes og forældrenes stemmerne i forhold til den udvikling skolen står midt i.

Skolen havde igen i år valgt at bruge metoden "mødet på midten", som er en samtalemethode, som eleverne også kender fra undervisningen.

Skolen havde i år fokus på at få flere elever fra elevrådet til at deltage. Man havde gjort sig nogle velovervejede tanker om, hvordan man kunne skabe et trygt samtalerum. Derfor var kontaktlæreren for elevrådet med til skoleudviklingssamtalen og var med til at facilitere samtalen med eleverne.

Det var tydeligt at mærke, at indsatserne som vi var omkring på skoleudviklingssamtalen 2023, havde sat et afsæt for det følgende udviklingsarbejde på skolen:

Bedre pauser, mere kendskab og sammenhold på tværs af skolens klasser – man er i gang med at danne en mere fælleskabende skolekultur, mere forældredeltagelse i KKFO'en samt synliggøre KKFO'ens dagligdag i højere grad bl.a. via Aula.

Skolen og dens medarbejdere er optagede af at skabe en god skole hele dagen igennem. De ønsker at inddrage elever og forældre i denne proces, hvor der både er fokus på den gode undervisning og de gode og trygge pauser.

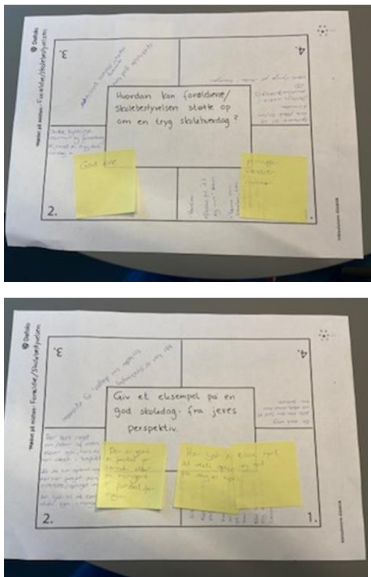
Indledende punkter

1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden	
2. Rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet	
3. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale - Motivation - Forældre involvering - Trivsel	Motivation: Spændende undervisning, hvad er det. Man manglede fællesskab på tværs af årgange, så der har i år været planlagt 3 fælles morgensamlinger. Der er fælles frikvarter aktiviteter, som er voksenstyret.

	Emnet har været drøftet i personalegruppen. Det vil der blive arbejdet videre med. Skolens voksne tænker nye og mere kreative tanker omkring skolens fagdage. Forældreinvolvering: Der er arbejdet på flere niveauer. Forældrerådet er blevet styrket, det er vokset. Her er alle velkomne. Der er kommet mere dialog og forældrene byder i højere grad med emner til dagsordenen. KKFO har arbejdet med at synliggøre tilbuddet af aktiviteter i KKFO'en. Børn interviewer børn om, hvad de er optaget af. Der har været arbejdet med Billedlig synliggørelse af KKFO-dagen, som bliver delt på Aula. Den daglige tavler over dagens aktiviteter har stort fokus fra personalets side. På personalesiden er der fokus på faglig sparring, fx erfarne til mindre erfarne pædagog. Der har været fokus på "Hvad er et godt forældresamarbejde". I Maj-forløbet har der været fokus på den daglige kontakt. Hvordan kan man skabe rum og plads til det? Camilla og Finn har styrket samarbejdet i indskoling, hvor der i det kommende skoleår vil være et særligt fokus på 0. årgang. Det skal skabe fundamentet til at løfte samarbejdet i hele indskolingen. Skolen arbejder med "Styrket forælderkontakt". Skole og KKFO har et ønske om at skabe mere/bedre systematik i forhold til forældresamarbejdet, herunder kommunikation. Skolen skal deltage i projektet "Professionel forældre dialog", som faciliteres af Arbejdsmiljø København.
--	--

Punkter:

4. Kl. 17.20-17.30 Resultater fra nationale test i dansk og matematik - kort gennemgang	Skolens elever klarer sig godt i naturfag. Der er lidt udfordringer med matematik med hjælpemidler, læsning. Skolen ligger på niveau i forhold til den socioøkonomiske reference. Der har i indskoling været fokus på læsning, læseindlæringsmaterialer.
---	--

	Andelen af elever, der får minimum 2 til FP9. I 22/23 har tallet faldet til ca. 79%, Tidligere år har det været omkring 97%. Skolen har mange elever, der vælger 10. klasse. Der er et godt samarbejde med skolens UU-vejleder.
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Hvornår er det spændende og sjovt at gå i skole? Der er en fælles opgave mellem skole og hjem om at arbejde med elevernes læsehastighed. Så der skal læse derhjemme.
Pause 17.30-17.40	
5. Kl. 17.40-18.40 Kort gennemgang af trivselsdata fra trivselsundersøgelsen 2024	Skolens elever 1.-3. klasse er generelt glade for deres lærere. Skolen ligger lavt i forhold til: Pauser, Troen på at andre lever kan lide en, kedelig undervisning. 4.-9. klasse: Lærerne er gode til at hjælpe eleverne. Mange elever tror ikke at deres klassekammerater kan lide dem. Den faglige trivsel i udskoling ligger den i høje del i fht. København og Område Nørrebro/Bispebjerg.
6. Kl. 17.40-18.40 Arbejde i arbejdsgrupper - Trivsel: faglig og social 	Deltagerne på SUS-samtalen blev inddelte i tre grupper. 1. Eleverne sammen med Områdechefen 2. Forældrerepræsentanterne sammen med skolekonsulenten 3. Medarbejderrepræsentanterne sammen med indskolingsleder Grupperne arbejdede med forskellige spørgsmål efter metoden "mødet på midten", hvor hver deltager havde mulighed for at tænke over et spørgsmål, derefter drøfte det i gruppen og så tage fælles stilling til, hvad man var enige om var relevant/vigtigt. <u>Gruppe 2 arbejdede med følgende spørgsmål:</u> Hvordan kan forældrene understøtte et stærkt klassefællesskab? Hvad er god undervisning? Hvad kendetegner de dage, hvor dit barn har haft en god skoledag? Giv et eksempel på en god skoledag fra forældrenes perspektiv. Hvordan kan forældre/Skolebestyrelsen støtte op om en tryk skoledag?

	<u>Gruppe 3 arbejdede med følgende spørgsmål:</u> Hvordan skaber vi gode og trygge pauser for vores elever? Hvordan sikrer vi gode deltagelsesmuligheder for alle børn i undervisningen og KKFO'en? Hvordan ser spændende og lærerig undervisning ud?
7. 18.40-18.55 Opsamling og næste skridt Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Eleverne aftalte, at de ville arbejde videre med: Indflydelse på og deltagelsesmuligheder i undervisningen. Medarbejder aftale at arbejde videre med: Hvordan de skaber gode og trygge pauser for skolens elever. Skolebestyrelsen aftaler at arbejde videre med: Hvordan forældrene kan understøtte et stærkt klassefællesskab
8. Kl.18.55-19.00 - Afrunding v. Line	Line takker for endnu en veltilrettelagt og meningsfuld skoleudviklingssamtale på Grøndalsvængets Skole. Det er altid dejligt, når eleverne deltager og samtalens planlagte rammer giver god mening og en fin inddragelse af eleverne og forældre.